

Открытая образовательная деятельность

«Путешествие на необитаемый остров»

Цель: создать оптимальные условия для речевого общения, через погружение детей в коммуникативные ситуации.

Задачи: стимулировать и поддерживать речевую инициативу (речевую активность) каждого ребенка; учить дифференцировать разные эмоциональные состояния людей по мимике, выразительным жестам, позам и др.; вырабатывать у детей умения применять средства коммуникации в моделируемых ситуациях общения и играх; воспитывать социальные навыки: умение работать группами, в парах, договариваться, учитывая мнение партнера.

Оборудование:

Письмо, мягкие модули, карта, дидактическая игра «Составь портрет», ключ, фонарик, аудиозаписи, интерактивная доска, витамины.

Содержание организованной образовательной деятельности:

1. Организационный момент. Педагог вносит в группу запечатанную бутылку, задает вопросы, побуждая детей к рассуждению.

- Сегодня у меня в руках необычный предмет. Что это?
- Как вы думаете, что находится внутри?
- давайте откроем и посмотрим.

Достают письмо, зашифрованное в символах.

- Попробуйте его прочитать.

Дети расшифровывают письмо и узнают, что пирату нужна помощь.

- где может находиться потерпевший бедствие пират?
- На чем к нему можно добраться?

2. Игра «Построй транспортное средство»

Дети строят по замыслу из подручных средств, отправляются в путь.

3. Встреча с пиратом, который встречает детей и с помощью мычания мимики и жестов пытается объяснить, что с ним произошло.

Игра «Угадай эмоции»

Примерные вопросы по ситуации:

- что произошло с пиратом?
- Сколько лет он прожил на острове?
- На этом острове еще кто-нибудь живет?
- Почему он разучился говорить?
- Как ему можно помочь?

Пират показывает карту и жестами объясняет, что надо найти сундук, где находится волшебный эликсир, способный вернуть ему речь. Дети рассматривают карту.

- Обратите внимание, что здесь 2 дороги. Какие? (короткая и длинная)
- По какой пойдём мы? Почему?

Пират наталкивает детей на вывод, что надо им идти по длинной дороге, потому что там можно найти ключ от сундука, а сам он пойдет по короткой, так как очень слаб.

4. «Преодоление препятствий».

- Звучит аудиозапись: шум ветра с голосом: «УУУУУ-5-5-5»

- ребята, что это? мы не можем идти дальше, нас не пропускает дух острова.
- Давайте еще раз посмотрим на карту, тут какой – то секрет.

Выясняется, что только 5 человек могут видеть дорогу, остальные должны закрыть глаза. Дети разбиваются на пары и выбирают, кто пойдет с закрытыми глазами (одевают маски), а кто будет поводырем и с помощью словесных инструкций проведет друга через препятствие. Находят фонарик.

- Возьмем с собой, может пригодится.

- Аудиозапись- шум, свист, голос:

- Хитрые какие, справились, но дальше вам всем не пройти, должен остаться мальчик с голубыми глазами, в белой футболке и синих носках. Дети решают проблемную ситуацию «Как спасти друга».

- Аудиозапись - Опять я ни с чем остался. Но через мой лес вы все равно не пройдете. Игра на воображение «Тропики»

- впереди заросли (что делать?)
- низкие ветви

- болото

- «Пещера» - здесь спрятан ключ, но пещеру охраняет дух острова. Аудиозапись: в пещеру может войти только один ребенок. Интересно как выглядит дух острова, давайте представим, какой он и соберем его портрет. Дети делятся на 2 подгруппы, составляют портреты и рассказывают, какой дух острова у них получился (описательный рассказ). Кто не боится и сможет достать ключ? Там очень темно, что может пригодиться? (фонарик). Достают ключ и отправляются дальше.

5. «Волшебный эликсир»

Детей встречает пират, с сундуком в руках, дети открывают сундук и достают эликсир, пират его выпивает и начинает говорить на иностранном языке. Педагог не понимает, просит детей объяснить, на каком языке и что говорит пират. Дети переводят. Пират благодарит детей и отправляется в Англию (виртуально). И нам тоже пора возвращаться домой. Закрывайте глазки, посмотрите, где мы оказались? (Фото группы) Вот мы и дома. А сейчас, я вам предлагаю пройти в методический кабинет. Как туда добраться? Пройти в приемную (фото), спуститься по лестнице на 1 этаж(фото), пройти по коридору (фото), подняться по лестнице на 2 этаж (фото), пройти через зимний сад(фото), спортзал (фото). Вот мы и на месте.

6. Заключительная часть.

- Ребята, давайте вспомним, каким для вас было наше путешествие? Перед вами символы - подсказки, давайте выясним, что нам помогало, а что мешало и перенесем в нужный смайлик. Как вы думаете, куда мы поместим то, что нам помогало. А то, что могло бы?

На интерактивной доске два смайла - веселый и грустный и разные символы. Дети называют их и помещают на смайлы. Педагог делает вывод:

- вот видите, как важно умение общаться и понимать друг друга, чтобы пройти любые испытания.